

創知中學 學校發展計劃

2023/09 – 2026/08

2023 年 8 月

創知中學

1. 學校抱負和使命

本校自 1946 年建校以來，積極為來自基層家庭的學生提供優質而均等的全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育的發展，並著力培養學生愛國愛港的民族情懷和思想觀念。學校力求讓每一個學生經過六年的中學教育後，最終都具備“平民本色，精英氣質；民族情懷，世界視野。”（平民本色：腳踏實地，奮發向上；精英氣質：眼望星星，追求卓越；民族情懷：飲水思源，愛我中華；世界視野：心繫家國，環顧全球。）

我們的教育信念是：一切為了我們的學生（All for Our Students），一切為了我們的社會（All for Our Society），一切為了我們的國家（All for Our Country）。

2. 辦學目標

- 2.1 積極貫徹本校品德、學業和活動兼備，及教育局所提倡的中學教育的“七個學習宗旨”（國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式）和“十個首要價值觀”（堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞）的全人教育目標，力求讓每一個學生都具備充實的學養、全面的素養和正確的價值觀，最終並能為社會和國家作貢獻。
- 2.2 積極凝聚各方力量，合力建構一所“師生互愛”、“喜歡閱讀”、“追求卓越”，並且師生都具備“家國情懷”的學校。
- **師生互愛**：在這所學校，師生能夠互相關愛，視學校為自己的家，更樂於上班和上學，享受愉快的校園生活。
 - **喜歡閱讀**：在這所學校，學生都愛閱讀、懂閱讀，並且樂意分享與交流閱讀心得，校園處處洋溢著文化氣息。
 - **追求卓越**：在這所學校，教師能夠激勵學生奮發圖強，持續追求學業、品德與活動成績的提升。
 - **家國情懷**：在這所學校，學生能夠胸懷大志，有為香港、為祖國，甚至為世界作貢獻的思想情懷、崇高理想與行為表現。

3. 校 訓

- 積極 (Proactive)
- 誠懇 (Sincere)
- 求真 (Inquisitive)
- 創新 (Creative)

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/09 – 2023/08 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項 1：進一步落實本校“全人教育目標”，並加強引導以提升學生對民族和國家的認同感。</p> <p>目標：</p> <p>1.1 多講中國故事，增強身份認同 1.2 檢視德育工作，做好三觀教育 1.3 加強紀律教育，嚴守優良校風 1.4 加強體藝活動，改良師生身心 1.5 強化社會聯繫，推動學校發展</p>	<p>1.1完全達標 1.2部分達標 1.3完全達標 1.4部分達標 1.5完全達標</p>	<p>1.1納入恆常性工作 1.2持續優化完善 1.3納入恆常性工作 1.4持續優化完善 1.5納入恆常性工作</p>	<p>品德教育 活動教育</p>
<p>關注事項 2：促進教師專業發展，優化課程和課堂教學，以提升學生的學習動機和擴大學習成果。</p> <p>目標：</p> <p>2.1 課程教學改革，增強身份認同 2.2 優化課堂教學，提升學習成效 2.3 關注語文學習，擴大集體成果 2.4 檢討語言政策，推動兩語發展 2.5 完善監察制度，推動專業學習</p>	<p>2.1完全達標 2.2部分達標 2.3部分達標 2.4部分達標 2.5部分達標</p>	<p>2.1納入恆常性工作 2.2持續優化完善 2.3持續優化完善 2.4持續優化完善 2.5持續優化完善</p>	<p>學科教育 教師發展</p>

<p>關注事項 3：透過引領、監察、更新和賦權展能，持續提升全體行政和科組長的責任感與領導力。</p> <p>目標： 3.1 加強層級管理，改進部門表現 3.2 引入學科代表，加強學校領導 3.3 關注學科發展，培養第二梯隊</p>	<p>3.1部分達標 3.2完全達標 3.3部分達標</p>	<p>3.1持續優化完善 3.2納入恆常性工作 3.3持續優化完善</p>	<p>教師發展</p>
<p>關注事項 4：積極爭取社會資源並結合自身力量，改善設施和設備，並優化員工晉升和薪酬制度。</p> <p>目標： 4.1 爭取社會資源，改善設施設備 4.2 檢討薪酬機制，提升員工士氣</p>	<p>4.1完全達標 4.2部分達標</p>	<p>4.1納入恆常性工作 4.2持續優化完善</p>	<p>組織管理</p>

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

I. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

整體而言，本校普遍學生在“七個學習宗旨”和“十個首要價值觀”方面的表現都能達標。其中，在“國民和全球公民身份認同”的表現相對出色，從情意問卷顯示，“我為我的國家的歷史感到驕傲”及“我愛我的國家”都達 78%，“我願意認識和傳承中華文化”近 80%，“我的國家的成就應受到其他國家的尊重”達 81%；及從教師問卷顯示，“學校課程能配合愛國教育宗旨”的數據更高達 4.3。但在“資訊素養”和“語文能力（英語）”以至閱讀習慣方面的表現（包括學習自信及學習能力）則仍有較大的進步空間。與此同時，大部分學生都樂意上學，對學校有歸屬感，師生關係也相當不錯，從情意問卷顯示，“學生從學校獲得的滿足感”達 74%。

II. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

整體而言，本校普遍學生在創知中學都有豐富的學習經歷。在正規課程方面，除了局方建議的課程外，學校還開發了不少校本課程（如初中生活與社會科、國家地理、資訊素養，及初中體藝課程等）補足官方課程的不足；並在高中階段為學生提供了最多三個選修科，

及開設了國家語委的普通話班等。從情意問卷顯示，“我喜愛獲得不同學科的新知識”達 71%，“我對學習不同科目感興趣”達 70%；及從學生問卷顯示，“老師經常指導我們學習方法”和“課堂內外，老師經常安排不同的學習活動”的數據都有 3.9。另一方面，從教師問卷顯示，“科組主管能有效互相協作，共同落實學校計劃”及“科組主管能有效推動科組向前發展”的數據都高達 4.0。在非正規課程方面，學校配合社會發展及學生個體需要，積極舉辦各項校內和校外的聯課和服務學習活動，例如每年都有超過七成的師生有機會到境外考察交流學習。而為了照顧不同學生的學習差異，加強拔尖保底，及做好課程銜接，學校還調配額外人力，利用放學、週末或學校假期進行學習輔導，或調適中文、英文和數學課程，加強對相關學生（包括 SEN）的學習及情緒支援，以便讓不同學生都可以在自己原有的基礎上得到最大的發揮。從情意問卷顯示“學生認為有需要時，老師會給予額外的協助”達 92%，“老師會繼續講解直至學生完全明白為止”達 91%，“老師關注每一位學生的學習表現”達 92%。由此可見，學校在豐富學生學習經歷的表現得到普遍學生的認可。

III. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

整體而言，學校在帶領團隊持續完善和發展方面的表現尚算不錯，成績有目共睹。學校參照局方的“T-標準”，嚴格執行教育局對“新任教師”、“在職教師”和“教師晉升”的培訓要求；另一方面也根據校本、科本及班本發展需要，積極舉辦各類型與課堂教學、品德培育相關的校本培訓活動，以提升本校教師的專業能量。從過去九年的三個學校發展周期來看，學校方方面面都持續有顯著的進步，在適齡學生持續減少的大環境下，本校的招生人數反而屢有突破，增長約 200 個學生，且多級的候補名單更高達三位數；在多元升學背景下，本校畢業生升讀本地、內地及海外大學的比率也由個位數上升到過半數；至於學校財務方面，更是扭虧為盈，過去九年持續有盈餘，目前學校財政相當穩健，故在課程與教學、全方位學習活動、校舍設施設備的更新和提升方面，都做了大量的工作，並得到眾多家長和社會人士的讚賞和捐款支持。由於學校發展勢頭良好且在不少範疇（如愛國教育、教育政策、教師發展等方面）更有突出的表現，故高度吸引傳媒注意，平均每一個上課天，“創知中學”的名字總會在不同的媒體（包括本地、內地或海外的學術期刊、電視台、電台、報章、雜誌或網媒等）中出現（見學校網頁：http://www.scientia.edu.hk/M1_media.php）。凡此種種，都足以說明學校在領導與組織方面有突出的表現，現任校長及行政能有效帶領團隊在“教師發展”、“學生成長”和“學校改進”三方面取得平衡，創造了“三贏”的局面。從教師問卷的結果也能印證這一點，“學校能配合香港的教育目標及七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向”的數據為 4，“學校能帶領教師就持續發展方向建立共識”，“學校有效監察工作的推行”及“學校積極向教師、家長及學生匯報自評結果”的數據都高達 3.8；另一方面，“科組主管有效支援教師推行學校政策”，“科組主管有效監察科組工作”，“科組主管能推動教師專業交流及協作”，“科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效”的數據都高達 3.9，及“科組主管與教師的工作關係和諧”的數據更高達 4.2。由此可見，學校在帶領團隊，促進學生全人發展和終身學習方面的工作普遍能得到教師的認同和支持。

c. 學校如何可以做得更好

I. 學生有何需要?

為了促進本校學生全人發展，進一步落實七個學習宗旨，本校在發展學生“寬廣的知識基礎”、“語文能力”和“共通能力”方面，需要加大力度，優化現有策略和措施。由教師問卷顯示，“學生對學習有自信”和“學生能主動學習”的數據都只有 2.9，“學生經常運用不同的資源學習”的數據為 3.2，“學生能反思及改善學習”的數據為 3.1；及從情意問卷顯示，學生認為“閱讀是浪費時間的”佔 60%。顯而易見，學生的閱讀態度需要糾正，這將有助於透過廣泛閱讀擴寬知識基礎，提升語文能力和培養共同能力。

而在“資訊素養”、“生涯規劃”，以及“健康的生活方式”方面也有待進一步改善。從班主任平日與家長接觸過程中接收到的訊息是：不少學生沉迷手機或電腦；從情意問卷也顯示不少學生有此不良的生活習慣，“學生如果不能上網，心情就不佳”的數據為 41%。情意問卷也顯示，“當我失敗時，我會擔心自己天份不足”的佔 59%，“當我失敗時我會懷疑自己的未來計劃”的佔 60%。至於“健康的生活方式”方面，也有不少地方需要改進。從情意問卷顯示，“一個星期零天的體能鍛煉”和“從來沒有做過義工服務”都是 35%，“家務參與零天”的為 51%，“課後時間沒有參與校內校外聯課活動”的有 70%；“找到令我滿意的生命意義”的不同意率佔 30%，“對學業感到焦慮，擔心應付不了測考”的更高達 65%。由此可見，如何培養良好的生活習慣方面，做好人生規劃，及培養健全人格方面，需要進一步改進和加強。

II. 學校有何持續完善和發展的能量?

本校創建於 1946 年，歷史悠久，學校領導有方，並得到特區和國家相關持份者廣泛的認同和支持，學校有足夠能量更上一層樓，強項起碼包括：整體教育目標清晰，尤其在“國民教育”方面，定位明確；學校管理團隊對教育充滿熱誠，工作積極投入，確實難得；普遍教師的工作關係相當融洽，工作態度認真，實在可喜。契機也起碼包括：積極爭取社會資源，未來幾年將逐步改善校園環境，或會為學校發展帶來新氣象；教育成效提升，增強了招生競爭力，學校財政改善的同時將帶動其他方面的進步；在特區加強愛國教育，推行教育和課程改革，學校在此方面可發揮引領示範作用。

III. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

在現任校長及眾行政的帶領下，學校由 2016 年 9 月起，已逐步跨過“生存關”，步向當前的“發展關”。對於學校的現況，我們感到滿意而不滿足，滿意的是過往九年，學校持續完善了“管理與組織”、“學與教”和“校風及學生支援”工作，並在“學生表現”、

“教師成長”和“學校提升”三方面取得顯著的進步，成績有目共睹，贏得社會各界高度的肯定，及國家相關部委的讚賞。展望未來，本校將進一步做好“固本培元”工作，在堅持學校教育傳統的同時，也將與時並進，依校情及優次制定了以下三個關注事項，作為學校在下一個發展周期（2023-2026）的工作重點：第一，優化教師專業發展制度，提升學與教的課堂效能；第二，加強十個首要價值觀和態度教育，健全學生人格；第三，發掘學生多元潛能，提升表演藝術活動的質與量。

5. 2023/09 – 2026/08 學校發展周期的關注事項

關注事項一：優化教師專業發展制度，提升學與教的課堂效能。

關注事項二：加強十個首要價值觀和態度教育，健全學生人格。

關注事項三：發掘學生多元潛能，提升表演藝術活動的質與量。

學校發展計劃 (2023/09 – 2026/08)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化教師專業發展制度，提升學與教的課堂效能。	1.1 完善教師培訓制度，並加強梯隊建設。	✓	✓		1.1 落實教育局對“新教師”及“在職教師”及“教師晉升”的培訓要求，並發掘合適人才加以重點培養。	<ul style="list-style-type: none"> · 國民和全球公民身份認同 · 寬廣的知識基礎 · 語文能力 · 共通能力 · 資訊素養 · 生涯規劃 · 健康的生活方式
	1.2 完善科本及校本培訓機制。	✓	✓		1.2 進一步貫徹“學習金字塔”和“優質課堂十大特徵”至課堂中去。	
	1.3 培養學生自主學習態度。	✓	✓	✓	1.3 推廣自主學習的學科教學策略和教學要求。	
	1.4 提升學生學習自信。	✓	✓	✓	1.4 及早辨識學習需要，優化拔尖保底教育策略，持續為不同能力的學生創造成功經驗及多元出路。	
	1.5 穩定教師團隊，增強教師士氣，加強課研力度，提升教學效能。	✓	✓		1.5 從感情、事業、待遇三個維度留住或吸引有心有力的經驗教師安心留校工作，推動學與教更上一層樓，提升各科公開試成績的優良率超越全港平均水平。	
	1.6 健全學生資訊素養的能力與態度。	✓	✓	✓	1.6 開發資訊素養校本教材，透過正規課程對學生進行系統性的資訊素養教育。	

	1.7 完善知識管理制度，建構資源共享文化。	✓			1.7 三位副校長和教務主任持續監察各科組、各行政組內聯網及學校網頁資料或資訊的完整性和時間性。	
2. 加強十個首要價值觀和態度教育，健全學生人格。	2.1 培養學生“三觀”（人生觀、價值觀、世界觀）正確，行為有禮。	✓	✓	✓	2.1 以“十個首要價值觀”作為焦點，優化班主任、訓輔及公民教育工作，並加強推廣“禮文化”。	<ul style="list-style-type: none"> · 國民和全球公民身份認同 · 共通能力 · 生涯規劃 · 健康的生活方式
	2.2 培養學生“愛勞動”的良好習慣。	✓	✓		2.2 創造勞動機會，讓學生履行勞動責任，體驗勞動樂趣，享受勞動成果。	
	2.3 培養學生“愛運動”的良好習慣。	✓	✓		2.3 普及體育運動，並持續對每一個學生進行體質評估。	
	2.4 培養學生“日行一善”的精神和良好行為。	✓	✓		2.4 推廣讚賞文化，透過早會和班主任課，多講好人好事，表揚學生典範，塑造學習榜樣。	
3. 發掘學生多元潛能，提升表演藝術活動的質與量。	3.1 豐富學生活動種類，並拓闊平台，讓各人都有機會發揮非學術潛能和豐富學習經歷。	✓	✓		3.1 普及學生境內、境外活動，健全現有“策劃、組織、推行、監察、評估和記錄”制度，並加強行政協調，梳理好學業與活動搶時間、搶學生的矛盾與衝突。	<ul style="list-style-type: none"> · 共通能力 · 生涯規劃 · 健康的生活方式
	3.2 積極開拓表演藝術活動，進一步營造學校藝術氣氛，並提升表演藝術質量。	✓	✓	✓	3.2 重點發展音樂、舞蹈、朗誦、體操等舞台表演藝術，並積極參加本地、全國性及國際性的比賽活動或表演。	